

计算机科学与信息工程学院文件

院教【2022】3号

课程教学大纲合理性评价办法

课程教学大纲是执行专业人才培养方案、实现培养目标和毕业要求的教学指导性文件，是组织课程教学、开展课堂教学质量评价和教学管理等重要依据。课程教学大纲的修制定应遵循“学生中心、产出导向、持续改进”理念，使课程目标既能对接毕业要求又能体现课程特色，课程内容和教学方法能支撑课程目标的达成，课程考核和成绩评定方式能证明课程目标的达成。为使课程教学大纲科学、合理、有效支撑毕业要求的达成，特制定本办法。

一、评价机构

专业建设委员会

二、评价方法及依据

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《工程教育认证通用标准》及《计算机类专业补充标准》，采用校内与校外评价相结合，对课程目标合理性、教学内容合理性、课程目标考核合理性进行评价。校内主要通过课程目标达成情况评价及改进报告、专业教师交流研讨和在校生座谈等多种方式进行评价。校外主要通过行业企业专家、用人单位调研反馈意见等进行评价。具体评价方法及依据如表1所示。

表1 课程大纲合理性评价的方法及依据

评价指标	评价内容	评价依据
课程目标	以学生为中心，产出为导向，完善学生应具备的知识结构和能力结构，促进学生知识、能力、素质协调发展，支撑毕业要求指标点。	1. 上一轮课程目标达成



教学内容	1. 教学内容落实相关毕业要求的支撑任务，支撑课程目标的达成。 2. 注意相关课程在教学内容、能力培养等方面的有机联系和分工。 3. 基于工程教育专业认证理念，合理增加课程难度、拓展课程深度，精选教学内容，注重将学科前沿知识、产业发展前沿、最新的科技成果引入课堂，重视创新精神及解决复杂工程问题能力的培养。	成情况报告； 2. 专业教师座谈、在校 生访谈； 3. 行业企业专家及用 人单位调研反馈意见；
课程考试/ 考核	1. 考核覆盖全体学生。考核数据客观合理。 2. 考核内容和考核方式能体现对课程目标的合理覆盖，并具有可操作性。 3. 考核合格标准达到课程目标“底线”标准，能证明相关毕业要求的达成情况。	课程考试/考核合理性 审核表

三、评价过程

专业建设委员会组织专业教师对课程大纲合理性进行开课审核和期末考试前审核，并作为修订依据。

第一条 开课审核。在每学期上课前，专业建设委员会组织行业企业专家、用人单位、校内外同行专家对本学期所开课程的教学大纲进行合理性审核，审核内容主要包括：

- 1) 课程目标能支撑课程目标和对应的毕业要求
- 2) 教学内容和教学手段有利于课程目标达成
- 3) 课程考试/考核方式能支撑课程目标达成

专业建设委员会对提出的意见和建议进行分析研判课程目标的合理性，并作为修订依据。评价意见示例如表 2 所示。

表 2 课程目标合理性评价结果（示例）

评价主体	评价方式	课程目标修改建议	合理性评价结果
专业教师	研讨座谈/问卷		
在校生	访谈/问卷调查		
行业企业专家	问卷调查/座谈		

第二条 期末考试前审核。在课程结束前 4 周，专业责任教授及课程教学团队依



据教学大纲对课程试卷进行合理性审核。

四、评价周期

原则上每学年一次。

五、评价结果及应用

（一）评价结果

根据座谈、问卷调查情况和课程考试/考核合理性审核表，专业建设委员会对课程大纲的意见和建议的合理性和可行性进行分析研讨，并作为修订依据。

（二）结果应用

课程负责人对课程大纲进行及时修订，并报专业建设委员会审议。

计算机科学与信息工程学院

二零二二年三月十五日

